

Jaarplan 2017-2018

Elan Breeduit (Elan Primair en het Elan College)

Onze missie: Elan Breeduit wil jongeren met een diagnose in het autisme spectrum of vergelijkbare internaliserende problematiek toerusten voor de toekomst. We zetten ons in en zoeken naar optimaal passende vormen van onderwijs en begeleiding. Het doel is leerlingen voor te bereiden op een voor hen zo volwaardig mogelijk functioneren in de maatschappij en toe te leiden naar vervolgonderwijs of arbeid. De acceptatie van en het leren omgaan met autisme neemt een speciale plaats in binnen het onderwijsprogramma.

Onze visie: Wij streven naar een prikkelarme, veilige en voorspelbare leeromgeving waarbij we er van uit gaan dat kinderen het **altijd** 100% goed willen doen. Wij zoeken samen naar een zo goed mogelijke ondersteuningsbehoefte hierin. Zo helpen we de leerling. De methode "Geef me de 5" is hierin leidend. De methodiek leert leerkrachten en mentoren om de manier van denken van iemand met ASS te begrijpen en op hem af te stemmen, waardoor alles voor hem duidelijk en voorspelbaar wordt en er rust ontstaat. Hierdoor komt het kind tot leren en kan het zich zo goed mogelijk ontwikkelen op alle gebieden.
Op onze school erkennen wij elkaar, spreken wij waardering uit en geven wij alle betrokkenen aandacht.

Ontwikkelthema's 2017-2018

Hoe realiseren we dit?

1. **Het systematisch bewaken van onze kwaliteit, waarbij het onderwijscontinuüm leidraad is voor ons didactisch handelen en "Geef me de 5" altijd en overal in alle lagen van de organisatie uitgedragen wordt.**
2. **Leren van en met elkaar**
3. **Verdere borging "Geef me de 5". Aanpassen/optimaliseren van de visie.**
4. **Optimaliseren van het (didactisch) aanbod**
5. **Vergroten van de ouderbetrokkenheid**

- Mijn kerntaak is prioriteit, alles draagt bij tot betere opbrengsten;
- De focus ligt op haalbare stappen, we werken vanuit het WAAROM > naar het WAT en het HOE
- Eigenaarschap neerleggen waar het hoort (bij management/leerkrachten/OOP/leerlingen/ouders)
- Innovatief > teamleden zetten in op een professionele werkhouding waarbij van en met elkaar geleerd wordt
- Rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk > met elkaar bespreken, afspreken en aanspreken

←----- ORGANISATIE ----->

←----- RESULTAAT ----->

Doelen leiderschap

- Rollen en verantwoordelijkheden van functies en taken zijn duidelijk.
- Sturen op kwaliteit:
 - Vanuit vertrouwen, waardering en erkenning
 - Inspireren en waar nodig ondersteunen
 - Inzetten en gebruik maken van kwaliteiten en talenten rekening houdend met de individuele ondersteuningsbehoeften
 - Zorgdragen voor het aanspreken van leerkrachten, coachen/begeleiden
 - Door gesprekken te voeren vanuit de cyclus doelstellingen-/functioneringsgesprekken waarbij afspraken rondom de cao een natuurlijk onderwerp van gesprek zijn.
 - Afname SCOL en aansturen op plan van aanpak
- Het scheppen van voorwaarden en het bieden van ruimte voor initiatieven die aan het 'samen leren van en met elkaar' bijdragen, waardoor het eigenaarschap van leerkrachten/leerlingen optimaal kan worden gerealiseerd
- Het stimuleren van de onderlinge communicatie/samenwerking/delen van kennis
- Oprichten van een leerlingenraad.
- Samen met het team komen tot een beeld van "lerende organisatie" zoals wij dat willen zijn.
- Het stimuleren en richting geven aan een breed gedragen visie, waarbij de methodiek "geef me de 5" eensluidend door iedereen wordt uitgedragen en gehanteerd waarbij de leeromgeving en inrichting van de school prikkelarm, veilig en voorspelbaar is.
- Zorg dragen voor een optimaal didactisch aanbod in Elan Primair, volgens het expliciete directe instructiemodel, waarbij de leerkrachten worden gestuurd door data. (4D-systematiek). De werkwijze wordt school breed uitgezet waarbij de schoollijn door iedereen wordt gehanteerd.
- Het schrijven van een inhoudelijke folder voor

Doelen van leerkrachten (dit doe ik)

- Leerkracht maakt zich de 4D-systematiek eigen. Er wordt gewerkt m.b.v. data.
- Leerkracht stelt voor de vakken TL, BL, RW, SP een groepsplan op volgens de 4D-systematiek;
- Leerkrachten zorgen voor een prikkelarme en voorspelbare omgeving
- Leerkrachten/mentoren reflecteren op hun gedrag
- Mentoren in het Elan College hebben inzicht en kennis van de executieve functies en zijn in staat om leerlingen daarbij te ondersteunen en waar nodig bij te sturen
- Basisfundament IVIO staat in alle klassen
- Ontwikkelen van Examen-stappenplan en de uitvoering daarvan.
- SCOL afnemen. Aan de hand van analyses opstellen van plan van aanpak.
- Leerkracht bekwaamt zich in het verhogen van eigenaarschap op alle niveaus van teamleren
- Leerkrachten en overige teamleden optimaliseren de communicatie op alle niveaus binnen de organisatie
- De geef me de 5 methode wordt nog meer zichtbaar binnen de school
- Leerkrachten en overige teamleden van Elan Primair stellen een gedegen pauzeplan op, waarbij de (spel)ontwikkeling van leerlingen wordt gestimuleerd en pleinwachten actief toezicht houden. Voor leerlingen is de pauze een gestructureerd rustmoment, waarbij prikkels zo veel mogelijk weggenomen worden.
- In het Elan College leren we leerlingen om met vrijheid en vertrouwen om te gaan.
- Met elkaar leven we na, dat leerlingen het altijd 100% goed willen doen. We erkennen en waarderen alle leerlingen. Dat leven we zelf na, maar we helpen elkaar ook om deze grondhouding diep geworteld in de school te houden/krijgen.
- Leerkrachten in Elan Primair bekwamen zich

Management van processen

- Procesbegeleiding gericht op;
- De 4D-systematiek d.m.v. groepsbesprekingen/presentaties, observaties, databesprekingen, gesprekkencyclus
- De implementatie van het leren werken met het expliciete directe instructiemodel gekoppeld aan het pedagogisch handelen.
- Implementatie van strategiekaarten en het planmatig werken aan de kwaliteitsverbetering van de executieve functies,
- Mentoren implementeren en voeren leerling-gesprekken
- Vormgeven bibliotheek Elan College
- Procesbegeleiding voor het implementeren van de SCOL
- Procesbegeleiding in het koersen op eigenaarschap en op ontmoeten tijdens samen leren, uitwisselen van kennis, uitproberen nieuwe dingen, afstemmen in communicatie, kortom oefenen.
- Procesbegeleiding tijdens het scholingstraject van "geef me de 5"

Waardering van leerkrachten (dit kan ik)

- Leerkracht werkt volgens de 4D-systematiek
- Leerkracht is trots op wat hij doet/ bereikt
- Leerkracht werkt via het expliciete directe instructiemodel
- Leerkracht werkt opbrengst- en handelingsgericht aan "Leren Leren"
- Leerkracht gebruikt SCOL als basis voor het pedagogisch klimaat.
- Leerkracht laat eigenaarschap zien t.a.v. zijn eigen handelen en ontwikkeling en stimuleert eigenaarschap bij leerlingen en bij collega's
- Leerkrachten leggen focus op samenwerking
- Leerkrachten en overige teamleden werken via de methode "geef me de 5".
- Leerkracht kent zijn verantwoordelijkheid en rol t.a.v. geef me de 5 en handelt daarnaar
- Er is een eenduidige wijze van handelen op basis van beleid en visie
- Leerkracht werkt via het expliciete directe instructiemodel
- Leerkrachten ondersteunen leerlingen in "het leren leren"
- Leerkrachten werken via de 4D systematiek
- Mentor in het Elan College geeft passend aanbod aan hoog- en meer begaafden.
- In het Elan College geven practicumlessen vorm.
- Leerkracht zet in op het vergroten van de ouderbetrokkenheid, door bijvoorbeeld proactief op te treden en in te zetten op samenwerking met ouders vanuit een positieve benadering.
- Autismepaspoort is een gezamenlijk instrument voor ouders en school.

Waardering van ouders/leerlingen (dit zien/doen/ervaren ouders/ lln)

- Data vormen de basis bij ouder- en of leerling gesprekken
- Ouders hebben inzicht in onze ondersteuningsstructuur
- Voor elke leerling is een passend aanbod gerealiseerd voor de basisvakken.
- Ouders zijn partners bij het OPP.
- Ouders voelen zich gewaardeerd en erkend in hun rol als ouder.

Waardering bestuur (juni 2018) op basis van aangeleverde verantwoordingsdocumenten door directeuren

- Instemming op de verantwoording van de resultaten
- De leerkracht doet er toe: om eigenaarschap te realiseren is er voldoende ondersteuning en facilitering gerealiseerd
- Instemming op de borging en verdere ontwikkeling van "Geef me de 5"
- Instemming op de implementatie en borging van de groepsplannen op basis van de 4D systematiek
- Instemming op de invoering van het expliciete directe instructiemodel
- Instemming op de invoering van onderwijs aan leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.
- Instemming op het toegroeien naar een samenwerking met

Jaarplan 2017-2018

Elan Breeduit (Elan Primair en het Elan College)

<p>ouders over ons onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhoud en vorm geven van de website van de school - Het stimuleren van de inzet op oudercontact volgens ouderbetrokkenheid 3.0 - Zorgdragen voor een digitaal oudercontactorgaan (Schouder.com) en de borging hierin. <hr/> <p>Management van middelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitering in geld/middelen t.b.v. duurzame inzetbaarheid/professionalisering/ overige taken/Onderwijs Curriculum/'geef me de 5" - Facilitering in geld /middelen t.b.v. het bevorderen van leren van en met elkaar; studiedag Elan. - Faciliteren in geld/middelen om de kwaliteit van het team rondom de visie van de school te verbeteren. - Faciliteren in geld en middelen om het didactisch aanbod te optimaliseren, waarbij we extern worden ondersteund door didactisch specialist en waarbij de scholing van de mentoren van het Elan College worden gericht op het "leren leren". - Facilitering in geld/middelen t.b.v. activiteiten ter bevordering van de ouderbetrokkenheid. - Facilitering van geld en middelen rondom de aanschaf/borging van het Autismepaspoort waarbij ouders en school nauw gaan samenwerken. 	<p>verder in het opstellen van groepsplannen waarbij de 4D systematiek leidend is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten werken via het expliciete directe instructiemodel - Leerkrachten bieden leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn een passend onderwijsaanbod aan. - Leerkrachten zetten op gezette tijden onderwijs gerelateerde Energizer in. - In het voorjaar (maart) wordt een project georganiseerd. - Aan het eind van het schooljaar zijn projecten georganiseerd waar leerlingen die hun jaar hebben afgerond aan kunnen werken. - De leerkracht organiseert een activiteit in week 3 van het schooljaar met als doel dat ouders onderling en met de leerkracht kennismaken - De leerkracht zet "schouder.com" in als motiverend/onderhoudend communicatiemiddel richting ouders. - De leerkracht erkent ouders als opvoedingspartner en zet hier actief op in. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procesbegeleiding rondom de uitvoering van de visie van de school. - Procesbegeleiding voor: - Leerkrachten geven practicum lessen vorm in het Elan College - Werken volgens het expliciete directe instructiemodel - Meer- en/of hoogbegaafdheid - - Procesbegeleiding voor: - Het organiseren en uitvoeren van de activiteit - Het opstarten en invoeren van "Schouder.com" - Het vergroten van ouderbetrokkenheid volgens 3.0. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders en leerlingen hebben een tevredenheidsonderzoek gedaan. Hieruit blijkt de meerwaarde van "geef me de 5". - Ouders zijn partners in "Geef me de 5" - Leerlingen hebben, via de leerlingenraad, invloed op beleid op school. - Ouders zijn op de hoogte van de inhoud van de nieuwe methodes en werkwijze - De leerling volgt boeiend onderwijs op maat aansluitend op hun individuele behoeften - Ouders voelen zich welkom in de school, zijn actief betrokken, werken samen, voelen zich serieus genomen en ervaren dat zij inbreng hebben in dat wat wij op school doen. - Ouders zijn goed op de hoogte van dat wat er op school gebeurt. 	<p>ouders volgens ouderbetrokkenheid 3.0</p>
---	--	--	---	--